1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Tecnólogo en Guianza Turística.
- **Código del Programa de Formación:** 634122.
- **Nombre del Proyecto:** Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural.
- **Fase del Proyecto:** Fase Ejecución.
- **Actividad de Proyecto 6:** Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos.
- **Competencia:**

  260201028: Conducir grupos en recorridos de caminatas cumpliendo el programa establecido.

- **Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:**

  260201028-01: Recolectar la información del sitio a visitar de acuerdo con la normatividad, condiciones ambientales y culturales.

  260201028-03: Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.

  260201028-04: Orientar el montaje del campamento teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional.

  260201028-05: Coordinar la preparación de alimentos aplicando normas de manipulación de alimentos.

- **Competencia:**

  240201502: Producir textos en inglés en forma escrita y oral.

- **Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:**

  240201502-04: Comprender las ideas principales de textos complejos en inglés que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

240201502-05: Leer textos complejos y con un vocabulario más específico, en inglés general y técnico.

- **Competencia:**

  240201500: Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

- **Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:**

  240201500-01: Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.

  240201500-05: Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

  240201500-06: Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

- **Duración de la Guía:** 331 horas (1 mes y 11 días).

Este es un programa de formación en modalidad a distancia, en el que se trabajará un **30 %** presencial y un **70 %** virtual. Esto significa que para cada guía de proyecto, además del acompañamiento sincrónico en la plataforma, deberá presentarse al centro de formación que le corresponda para realizar actividades de carácter presencial con los instructores. Para obtener información sobre los encuentros presenciales que se realizarán debe comunicarse con las diferentes sedes o centros de formación asignados en el país, los cuales le informarán sobre las fechas determinadas para estos encuentros.

Para el desarrollo de las actividades virtuales, contará en la plataforma con el acompañamiento directo (sesiones colaborativas) e indirecto del instructor o los instructores, por lo que deberá establecer un tiempo de dedicación para el estudio, la lectura y la construcción de las evidencias propuestas para esta actividad de proyecto, así podrá garantizar el logro de los objetivos de formación.

En el caso de esta guía de proyecto se tiene estimado trabajar aproximadamente (48 horas) presenciales, las cuales serán programadas en el centro de formación para lograr los resultados de aprendizaje asociados a esta **Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos**.

Para las actividades presenciales podrá contar con el acompañamiento del instructor o instructores, lo que permitirá ampliar información relacionada con los diferentes temas abordados en los materiales de formación, en las evidencias de aprendizaje, y asimismo se realizará trabajo de campo para el desarrollo de los desempeños asociados a las competencias.

2. PRESENTACIÓN

En la prestación del servicio de la guianza turística, el guía de turismo debe estar en la capacidad de diseñar y coordinar la estadía con pernoctación de los turistas, ya sea en contextos naturales o urbanos. Al realizar actividades al aire libre o en entornos naturales, es importante tener en cuenta que al momento de planificar el montaje del campamento, el guía debe realizar el reconocimiento del sitio seleccionado.

Para definir adecuadamente donde se ubicarán las tiendas de campaña (carpas), el área de la fogata, los fogones o similares para la cocción de los alimentos, la zona de los módulos sanitarios y el área para depositar las basuras o desechos procurando el mínimo impacto ambiental y la seguridad del grupo a cargo, es necesario una buena organización y ubicación del campamento, permitiendo el disfrute de la naturaleza, logrando armonía y el bienestar de todos los turistas.

Nota: tenga en cuenta que el material de formación y material complementario se encuentran en la siguiente ruta: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos. Allí ingresa al respectivo material que se solicita en cada actividad.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta guía adquirirá de manera activa, participativa y colaborativa los conocimientos requeridos para diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos, logrando alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

260201028-01: Recolectar la información del sitio a visitar de acuerdo con la normatividad, condiciones ambientales y culturales.

260201028-03: Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.

260201028-04: Orientar el montaje del campamento teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional.

260201028-05: Coordinar la preparación de alimentos aplicando normas de manipulación de alimentos.

240201502-04: Comprender las ideas principales de textos complejos en inglés que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

240201502-05: Leer textos complejos y con un vocabulario más específico, en inglés general y técnico.

240201500-01: Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.

240201500-05: Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

240201500-06: Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

Para lograr dichos resultados, se propone la realización de las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad de aprendizaje presencial: Apropiar elementos que le permitan al aprendiz diseñar y coordinar la estadía y pernoctación de los turistas tanto en contextos naturales como urbano.

- **Evidencia presencial:** Informe de la presencialidad.

Actividad de aprendizaje presencial: Desarrollar competencias del hacer de forma práctica y dinámica, atendiendo las necesidades de un mercado cada vez más exigente en el desarrollo de actividades a campo abierto.

- **Evidencia presencial:** Planeación y montaje de campamento.

Actividad de aprendizaje 17: Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido, donde usted entregará tres evidencias:

- **Evidencia 1:** Folleto “Brindar información al grupo de usuarios”.
- **Evidencia 2:** Video “Establecer procesos comunicativos asertivos con turistas”.
- **Evidencia 3:** Juego de roles “Interactuar con los distintos tipos de turistas”.

Actividad de aprendizaje 18: Orientar el montaje y preparación de alimentos en campamentos, teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional, donde usted entregará cuatro evidencias.

- **Evidencia 4:** Taller “Orientar el montaje del campamento”.

- ***Evidence 5:*** *Video "Make a video tutorial to explain how to set up a camping tent*".
- ***Evidence 6:*** *Video "Make a video tutorial to explain how to cook meals when camping*".
- **Evidencia 7:** Cartilla "Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro"*.*

Actividad de aprendizaje presencial: Apropiar elementos que le permitan al aprendiz diseñar y coordinar la estadía y pernoctación de los turistas tanto en contextos naturales como urbanos.

Informe de la presencialidad

El propósito de esta evidencia presencial es apropiar elementos que le permitan al aprendiz diseñar y coordinar la estadía y pernoctación de los turistas tanto en contextos naturales como urbanos.

Para el desarrollo de las actividades presenciales de esta guía de proyecto, se tiene estimado trabajar aproximadamente 48 horas, las cuales serán programadas por el centro de formación; recuerde consultar con el instructor las fechas determinadas para estos encuentros y tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Revisar el cronograma de encuentros presenciales que se encuentra en la plataforma (LMS).
2. Informarse en el encuentro presencial sobre las actividades a desarrollar.
3. Tenga en cuenta las características de los encuentros presenciales, las cuales incluyen:
    - Taller sobre manejo de clientes, técnicas de comunicación, tipologías y comportamientos de clientes y análisis de caso.
    - Sesiones de tutorías en el centro de formación en los ambientes de aprendizaje sobre conceptos de campamentos.
    - Jornada de planificación de montaje de campamento. (Ver documento anexo sobre montaje de campamentos)
    - Realización del campamento.
    - Sesiones de tutorías en el centro de formación en los ambientes de aprendizaje para desarrollar los RAP básicos y transversales (ética, medio ambiente e inglés).

4. Asistir a los encuentros presenciales y participar de las actividades propuestas por los instructores.

5. Descargue el “Formato informe de la presencialidad” que se encuentra en los materiales complementarios de esta actividad de proyecto y diligencie el documento según las instrucciones dadas en el formato.

   Nota: tenga en cuenta que en el informe de la presencialidad de esta actividad de proyecto debe incluir adicionalmente los siguientes aspectos para reportar la experiencia del campamento:

Reporte del campamento

Nombre del responsable del campamento:
Fecha de elaboración del informe:
Objetivo del campamento:
Informe de desarrollo (bitácora):
Contingencias presentadas:
Registros (fotografías, videos, listas de asistencia y fichas de actividades):
Conclusiones:
Recomendaciones o aspectos a corregir:
Firma y número de documento de quien realiza el informe:

Fuente: SENA

6. Envíe el informe de la presencialidad al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente de formación, Ambiente Virtual de Aprendizaje, lugares culturales y naturales.

Materiales: computador, internet, material de formación “Actividades previas al servicio de la guianza, planificación y montaje del campamento”, material complementario “Formato informe de la presencialidad”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia presencial: Informe de la presencialidad.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia presencial: Informe de la presencialidad.

Actividad de aprendizaje presencial: Desarrollar competencias del hacer de forma práctica y dinámica, atendiendo las necesidades de un mercado cada vez más exigente en el desarrollo de actividades a campo abierto.

Planeación y montaje de campamento

El propósito de esta evidencia presencial es reconocer las diferentes actividades recreativas y vivenciales desarrolladas a campo abierto, que posibilitan en el ser humano la interacción con la naturaleza, el encuentro consigo mismo y el trabajo colaborativo con otros individuos, logrando implementar el método del aprender haciendo; por tal razón, las técnicas de campismo, permiten desarrollar competencias del hacer de forma práctica y dinámica, atendiendo las necesidades de un mercado cada vez más exigente en el desarrollo de actividades a campo abierto.

En esta evidencia presencial se realizará la planeación y montaje del campamento para lo cual se requiere:

1. Elaborar el plan de acción y contingencia para el montaje del campamento; en la evidencia descargable encontrará modelos de formatos, los cuales pueden ser modificados o nutridos con la información pertinente que considere el instructor encargado del montaje del campamento.

   Es importante resaltar el contenido básico que debe tener cada momento del plan de acción: antes, durante y después, así como lo que se debe llevar al campamento, tal y como se detalla en la evidencia descargable.

2. Descargue el instrumento de evaluación de esta evidencia y diligencie el documento según las instrucciones dadas en el formato.

3. El instructor aplicará el instrumento de evaluación, donde verificará que el aprendiz ha cumplido con todos los indicadores propuestos para esta actividad.

4. El aprendiz deberá enviar el instrumento de evaluación diligenciado por el instructor, como evidencia a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente de formación, Ambiente Virtual de Aprendizaje y lugares culturales y naturales.

Materiales: computador, internet, material de formación “Actividades previas al servicio de la guianza, planificación y montaje del campamento”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia presencial: Planeación y montaje de campamento.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia presencial: Planeación y montaje de campamento.

3.1 Actividad de aprendizaje 17: Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido, donde usted entregará tres evidencias.

Antes de dar inicio al proceso de aprendizaje, es importante que reconozca los conocimientos previos que tiene sobre los materiales y las actividades al servicio de la guianza, planificación y montaje de un campamento.

Para iniciar con el desarrollo de esta guía, se le invita a que primero observe y analice las siguientes imágenes:



Fuente: SENA



Fuente: SENA

Luego de observar las imágenes relacionadas con campamentos, reflexione sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué cree que sucedió de acuerdo con cada imagen?
- ¿Considera que las personas que montaron el campamento se imaginaron que les podría suceder una situación como esa?

Teniendo en cuenta las imágenes y los cuestionamientos anteriores, participe en el **Foro de reflexión "Reconocimiento de saberes"** y argumente su punto de vista frente a los siguientes interrogantes:

- Desde su experiencia, ¿por qué considera importante contar con la información previa del sitio a visitar?
- ¿Piensa que de haber tenido la información pertinente sobre el lugar, se habría montado el campamento en esa zona? Argumente su respuesta.

Nota: las actividades descritas son de autorreflexión y autoconocimiento y tienen como finalidad encaminarlo en el desarrollo de los temas de la actividad de proyecto. Por lo tanto no son calificables.

Este foro se encuentra ubicado en la opción del menú principal: Foros de discusión / Foro de reflexión "Reconocimiento de saberes".

Brindar información al grupo de usuarios

En las actividades previas al servicio de guianza, es importante recolectar información del lugar a visitar, ya que eso permitirá conocer las condiciones del sitio y poder prever cómo se realizará el recorrido con el grupo.

El propósito de esta evidencia es recopilar la información necesaria para estructurar un plan de actividades guiadas, según el sitio a visitar.

Antes de realizar esta evidencia, lea y analice el material de formación correspondiente a la actividad de proyecto 6 denominado "Actividades previas al servicio de la guianza, planificación y montaje del campamento".

Luego de esta lectura y para desarrollar esta evidencia tenga en cuenta lo siguiente:

1. Descargue la Evidencia 1: Folleto "Brindar información al grupo de usuarios", donde encontrará la situación planteada para esta evidencia.
2. Lea y analice la situación que se plantea, e investigue y recopile la información necesaria sobre el sitio turístico a visitar.

3. Tenga en cuenta los aspectos que se mencionan y elabore un folleto que permita al turista tener la información más importante y necesaria del sitio a visitar.

4. Consulte sobre herramientas web que admitan elaborar folletos y utilice imágenes, gráficas, mapas, fotos, entre otros, que le permitan brindar información de una manera precisa y agradable.

5. Envíe el folleto al instructor en el formato que generan las herramientas web (JPG, PNG o PDF) u otro de su preferencia, a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación “Actividades previas al servicio de la guianza, planificación y montaje del campamento”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 1: Folleto “Brindar información al grupo de usuarios”.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia 1: Folleto “Brindar información al grupo de usuarios”.

Establecer procesos comunicativos asertivos con turistas

La comunicación es esencial en la vida de todo ser humano, pero la asertividad la dota de unas características importantes, permitiéndole a las personas transmitir sus mensajes de manera más efectiva a los interlocutores, facilitando con esto la interacción idónea y garantizando los buenos flujos de comunicación; es entonces a través de la comunicación asertiva como se logra el entendimiento, la coordinación y la cooperación, posibilitando así el crecimiento y el desarrollo del individuo; de allí la importancia que usted como aprendiz tenga un acercamiento a dichas herramientas de la comunicación asertiva para de esta manera ponerlas en práctica en cualquier contexto.

El propósito de esta evidencia es que establezca acuerdos con sus compañeros que le permitan llegar a consensos para plantear alternativas de solución efectivas, aplicando lo visto en el material de formación en situaciones concretas que se le pueden llegar a presentar en su ejercicio profesional.

Para cumplir con la finalidad de esta evidencia consulte el material de formación “Comunicación asertiva” y los siguientes materiales complementarios:

- La comunicación asertiva como ventaja competitiva.

- La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional.

- Técnicas básicas para hablar en público.

Posterior a estas lecturas realice lo siguiente:

1. Descargue la Evidencia 2: Video “Establecer procesos comunicativos asertivos con turistas”.

2. Retome la herramienta de grupos de trabajo utilizada para el desarrollo de la Evidencia 8: Taller “Diseñar ruta turística en entornos naturales y culturales” de la actividad de proyecto 5, en la cual conformó su grupo de trabajo con cinco de sus compañeros y desarrolle los puntos que se indican en la evidencia descargable.

3. Envíe el archivo del video en formato (MP4, AVI, MOV o WMV) al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación “Comunicación asertiva”, material complementario “La comunicación asertiva como ventaja competitiva”, “La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional”, “Técnicas básicas para hablar en público”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 2: Video “Establecer procesos comunicativos asertivos con turistas”.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia 2: Video “Establecer procesos comunicativos asertivos con turistas”.

Interactuar con los distintos tipos de turistas

Interactuar en los diferentes contextos se refiere a relacionarse con otras personas, ya sea para llegar a acuerdos, establecer una relación o simplemente intercambiar opiniones en cualquier escenario de la vida cotidiana; sin embargo esto requiere de una apropiación de los principios y valores universales, los cuales permiten establecer vínculos mucho más asertivos y enriquecedores para el ser humano.

Como futuro guía de turismo es necesario saber cómo desenvolverse en las relaciones interpersonales, interactuando de manera idónea con los diferentes actores que intervienen en el desarrollo del ejercicio.

El propósito de esta actividad es que interactúe en los distintos escenarios que se le pueden presentar en el desarrollo de las actividades, procurando establecer relaciones interpersonales según principios y valores universales.

Para cumplir con la finalidad de esta evidencia tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Consulte los materiales de formación “Comunicación asertiva” y “Principios y valores universales” correspondientes a esta actividad de proyecto.

2. Descargue la Evidencia 3: Juego de roles “Interactuar con los distintos tipos de turistas” para conocer el detalle de esta.

3. Para el desarrollo de esta evidencia se realizará un juego de roles en una sesión virtual, “Los juegos de roles son reproducciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los alumnos pasan a ser actores de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados” (Cárdenas, Coronel, Mezarina y Ñaupari, s.f.).

   El instructor citará a una sesión virtual, allí seleccionará de manera aleatoria a cinco aprendices, a cada uno le dará un rol de turista, y uno será el guía; luego les planteará una situación (descrita en la evidencia descargable) y cada uno de los seleccionados deberá asumir su rol, interactuando con los demás como un dramatizado. Los demás aprendices deberán estar muy atentos a lo que dicen sus compañeros, ya que al finalizar todos responderán una serie de preguntas sobre el ejercicio realizado.

4. Una vez terminado el juego de roles debe dar respuesta a los interrogantes planteados en la evidencia descargable; posteriormente estructure en un documento escrito los siguientes aspectos:

   - Portada.
   - Respuesta y justificación a los interrogantes planteados.
   - Conclusiones.

5. Envíe el archivo con el desarrollo de la evidencia al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, materiales de formación “Comunicación asertiva” y “Principios y valores universales”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 3: Juego de roles “Interactuar con los distintos tipos de turistas”.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia 3: Juego de roles “Interactuar con los distintos tipos de turistas”.

3.2 Actividad de aprendizaje 18: Orientar el montaje y preparación de alimentos en campamentos, teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional.

Orientar el montaje del campamento

Uno de los elementos característicos de los campamentos es la carpa o tienda de campaña para pasar la noche, la cual da una sensación de libertad y de completa aventura; sin embargo, no se puede confundir el hecho de dormir en una carpa como un todo. No olvide que un campamento obedece a un programa pedagógico estructurado, con objetivos bien definidos, una metodología y una serie de actividades planeadas y lideradas por profesionales.

Esta evidencia le permitirá tener las bases para planificar el montaje del campamento, seleccionando el sitio adecuado para la ubicación de las tiendas de campaña, área de fogata, fogones para la cocción de los alimentos, zona de módulos sanitarios, área para depositar basuras, entre otros, procurando que estas acciones provoquen el menor impacto ambiental sobre la zona del campamento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se le solicita desarrollar lo siguiente:

1. Consulte el material de formación “Actividades previas al servicio de la guianza, planificación y montaje del campamento” correspondiente a esta actividad de proyecto y adicionalmente el material complementario “Un manual para todos. No deje rastro, disfruta la naturaleza sin dañarla”.

2. Descargue la Evidencia 4: Taller “Orientar el montaje del campamento.

3. Lea y analice el caso que se expone en la evidencia descargable y desarrolle los puntos que posteriormente se le indican.

4. Consolide en un documento todos los puntos del taller, incluyendo el gráfico, diagrama o las fotos de la maqueta.

   Nota: este gráfico, diagrama o maqueta será solicitada posteriormente para una de las actividades presenciales programadas por el instructor.

5. Envíe el taller desarrollado al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación “Actividades previas al servicio de la guianza, planificación y montaje del campamento”, material complementario “Un manual para todos. No deje rastro, disfruta la naturaleza sin dañarla”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 4: Taller “Orientar el montaje del campamento”.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia 4: Taller “Orientar el montaje del campamento”.

Make a video tutorial to explain how to set up a camping tent

The required experience to set up outdoor tents in natural spaces requires responsibility and a desire to share the adventure with foreigners or people interested in making a close link with nature. It is necessary that the tour guide has previously lived, and on several occasions, the experience of leaving the comforts of the city and connecting to land where the weather, temperature or unforeseen events can vary from one moment to the other.

The purpose of this activity is to provide the trainee with a hypothetical scenario of interaction, where opportunities will arise to learn how to coordinate the establishment of an outdoor camp. The student will be able to put into practice everything they have learned with the transversal component of English, and will be able to plan strategies that can be useful when applying this knowledge in their working life.

In order to complete the evidence, the apprentice must:

1. *Read the learning material “Let’s go camping!” in order to have the necessary tools for the elaboration of the evidence.*

2. *After analyzing the materials content, please follow the instructions of these complementary materials:*

    - *Trail dome (page 5 to 7, steps 1 to 10).*

    - *Assembly instructions. Apenlite 2 XT.*

3. *Get a camping tent. The most common one is the Trail Dome camping tent. You, as a tour guide, must have at least one for yourself. If you don't have one, please ask a friend to lend you one. It doesn't have to be a big camping tent, with a two-person tent is enough. Every camping tent has instructions. If your camping tent is not a Trail Dome, then use the instructions for the rectangular one.*

4. *Make a video-tutorial where you explain, step by step, how to set up a camping tent. You can see video tutorials on the internet to understand the process and see the body language of the instructor.*

5. *In the video, you must be the main character. You can use a tripod or ask a friend to film you. Look at the camera while you talk, and make the presentation while you open the plastic bag, roll out the contents of the bag and start setting the camping tent.*

6. *Please, when you finish the process of filming, edit the video and add subtitles to it.*

7. *Make the video including the following topics:*

    - *Verbs in present and past tense.*
    - *To be.*
    - *To have.*
    - *There is-there are.*
    - *To do.*
    - *Regular verbs.*
    - *Irregular verbs.*

8. *Send the instructor the video that must be saved in mp3, .mp4, .mov, or .wma format, through the virtual learning platform.*

Environment required: *Virtual Learning Environment.*

Materials: *computer, internet, training material "Let's go camping!", complementary materials "Trail dome", "Assembly instructions Apenlite 2 XT", glossary and SENA library.*

Evidence 5: *Video "Make a video tutorial to explain how to set up a camping tent".*

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en

contextos naturales y urbanos / *Evidence 5: Video "Make a video tutorial to explain how to set up a camping tent".*

Make a video tutorial to explain how to cook meals when camping

The preparation of food for foreigners while they are in the camping requires a higher level of specialization, as in many cases the greatest fear of visitors refers to food. The diet of people living in other countries is very different from that of Colombia, and the health conditions of many restaurants in this country do not meet hygiene criteria, the water is unsafe or, at times, the food is not well cooked. Colombians are used to the diets of restaurants in towns or bus stops, but a foreigner requires a specialized diet and care so that the food consumed will not ruin the experience of knowing tourist sites in our country.

With this evidence, we want to offer an experimentation space for the tourist guide and preparing him/her for action when camping with foreigners. The guide must know the gastronomic tastes of the visitors to please their palate, and must be in the disposition of reaching a gastronomic exchange, where the typical dishes of the different regions of the country are offered and the appetite of the guests can be satisfied. Through this evidence, the guide is expected to learn how to use specialized vocabulary about cooking and verbs that allow them to interact appropriately in places far away from urban centers where you can't even buy a hamburger.

In order to complete the evidence, the apprentice must:

1. *Read the learning material "Let's go camping" in order to have the necessary tools for the elaboration of the evidence.*

2. *After analyzing the materials content, please follow the instructions of these complementary materials "Camper's cookbook a guide to gourmet in the great outdoors" and "Campfire cookbook".*

3. *Check back on the previous training materials in which you studied food vocabulary and how to request food, "Cultural and natural destinations in Colombia" from project activity 2 and "Tour guiding resources" from project activity 4.*

4. *Go outside and make a fireplace in the ground using wood and straw, or materials you can find in the wild. You are going to cook real food, so be careful. Choose two recipes of the book "Camper's cookbook a guide to gourmet in the great outdoors" and "Campfire cookbook". Get the materials and be prepared to make a Master Chef episode where you are the main character.*

5. *Make a video-tutorial where you explain, step by step, how to prepare two recipes for tourists while you are camping. You can see video tutorials on the internet to understand the process, see the body language of the instructor and the voice tone.*

6. *In the video, you have to explain the process of making two dishes. You can use a tripod or ask a friend to film you. Look at the camera while you talk, and make the presentation while you cut the food, you put the pan on the fire, you add the ingredients to a pot or whatever you are going to prepare.*

7. *Please, when you finish the process of filming, edit the video and add subtitles to it.*

8. *Make the video including the following topics:*

    - *Verbs in present and past tense.*
    - *To be.*
    - *To have.*
    - *There is-there are.*
    - *To do.*
    - *Regular verbs.*
    - *Irregular verbs.*
    - *Interpersonal relationships, problems and concerns.*
    - *Description of work situations, elements and work teams.*

9. *Send the instructor the video that must be saved in mp3, .mp4, .mov, or .wma format, through the virtual learning platform.*

***Environment required**: Virtual Learning Environment.*

***Materials:** computer, internet, training material "Let's go camping", complementary materials "Camper's cookbook a guide to gourmet in the great outdoors" and "Campfire cookbook", glossary and SENA library.*

***Evidence 6:** Video "Make a video tutorial to explain how to cook meals when camping".*

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos */ Evidence 6: Video "Make a video tutorial to explain how to cook meals when camping".*

Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro

El cuidado del medio ambiente consiste en el compromiso que se tiene con el entorno, el cual tiene que ver con lo tangible e intangible que nos rodea, como el agua, el aire, el suelo, la lluvia, entre otros; por tal motivo al realizar actividades turísticas, es importante tener en cuenta el cuidado que se requiere para no alterar las condiciones naturales del entorno geográfico donde se encuentre; la metodología de no dejar rastro, permite contribuir con este cuidado debido a que se realiza una planeación para que todo tipo de actividades turísticas no generen consecuencias negativas en el medio ambiente.

Estimado aprendiz, el propósito de esta evidencia busca que apropie conceptos y conocimientos sobre el manejo ambiental y sostenible que debe tener en cuenta al momento de llevar a cabo una actividad de guianza turística, buscando un equilibrio entre el medio ambiente y el hombre, por tal motivo debe diseñar una cartilla que le permita conocer las acciones ambientalmente sostenibles pertinentes a realizar durante la estadía y pernoctación en contextos naturales.

Para el desarrollo de la cartilla es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

1. Consulte los materiales de formación “Manejo de residuos” y “Sostenibilidad ambiental” y el material complementario “Un manual para todos. No deje rastro, disfruta de la naturaleza sin dañarla” de esta actividad de proyecto.

2. Descargue la evidencia 7: Cartilla “Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro”.

3. Elabore una cartilla ilustrativa, la cual deberá tener como título “Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro”; tenga en cuenta que para el diseño de esta, puede realizar consultas en internet y utilizar el modelo que considere pertinente.

4. Una vez establecido el diseño de la cartilla, desarróllela atendiendo lo que se le solicita en la evidencia descargable.

5. Con el contenido ya desarrollado, proceda a integrarlo en el formato que definió para la cartilla y estructúrela de manera coherente.

6. Envíe el archivo con la cartilla al instructor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, materiales de formación “Manejo de residuos”, “Sostenibilidad ambiental”, material complementario “Un manual para todos. No deje rastro, disfruta de la naturaleza sin dañarla”, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia 7: Cartilla “Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro”.

Para ver la descripción detallada de esta evidencia diríjase al menú principal: Fase Ejecución / Actividad de proyecto 6: Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos / Evidencia 7: Cartilla “Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro*”.*

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: **Evidencia presencial:** Informe de la presencialidad.	• Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales. • Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema. • Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas. • Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. • Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según	**Lista de verificación:** Informe.

	protocolos y normas de convivencia institucional. • Brinda la información al grupo de usuarios enfatizando en la importancia de contribuir a la conservación, según itinerario y programa establecido. • Monta un campamento garantizando mínimos impactos ambientales dando uso óptimo a las letrinas, manejo de basuras y cuidado del agua teniendo en cuenta normatividad ambiental vigente. • Levanta el campamento utilizando las técnicas seleccionadas causando el menor impacto posible de acuerdo a la normatividad ambiental vigente. • Coordina la preparación de alimentos de acuerdo con el número de personas, actividad a realizar, condiciones geográficas y buenas prácticas de manipulación de alimentos. • Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico. • Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales.	

	• Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas. • Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión. • Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión. • Puede interactuar fácil y espontáneamente con hablantes nativos. • Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales. • Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales. • Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. • Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.	
Evidencia de producto:	• Brinda la información al	**Lista de verificación**

Evidencia presencial: Planeación y montaje de campamento.	grupo de usuarios enfatizando en la importancia de contribuir a la conservación, según itinerario y programa establecido. • Monta un campamento garantizando mínimos impactos ambientales dando uso óptimo a las letrinas, manejo de basuras y cuidado del agua teniendo en cuenta normatividad ambiental vigente. • Levanta el campamento utilizando las técnicas seleccionadas causando el menor impacto posible de acuerdo a la normatividad ambiental vigente. • Coordina la preparación de alimentos de acuerdo con el número de personas, actividad a realizar, condiciones geográficas y buenas prácticas de manipulación de alimentos. • Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales. • Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales.	Lista de chequeo.

	• Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. • Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.	
Evidencia de producto: **Evidencia 1:** Folleto "Brindar información al grupo de usuarios".	Brinda información al grupo de usuarios enfatizando en la importancia de contribuir a la conservación, según itinerario y programa establecido.	**Lista de verificación:** Folleto.
Evidencia de desempeño: **Evidencia 2:** Video "Establecer procesos comunicativos asertivos con turistas".	• Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales. • Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema. • Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas.	**Lista de chequeo:** Video.
Evidencia de desempeño: **Evidencia 3:** Juego de roles "Interactuar con los distintos tipos de turistas".	• Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.	**Lista de chequeo:** Juego de roles.

	• Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.	
Evidencia de producto: **Evidencia 4:** Taller "Orientar el montaje del campamento".	• Monta un campamento garantizando mínimos impactos ambientales dando uso óptimo a las letrinas, manejo de basuras y cuidado del agua teniendo en cuenta normatividad ambiental vigente. • Levanta el campamento utilizando las técnicas seleccionadas causando el menor impacto posible de acuerdo a la normatividad ambiental vigente. • Coordina la preparación de alimentos de acuerdo con el número de personas, actividad a realizar, condiciones geográficas y buenas prácticas de manipulación de alimentos.	**Rúbrica:** Taller.
Evidencia de desempeño: ***Evidence 5:*** *Video "Make a video tutorial to explain how to set up a camping tent*".	• Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico. • Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales. • Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas.	**Lista de chequeo:** Video.
Evidencia de desempeño:	• Sostiene una conversación	**Lista de chequeo:**

Evidence 6: *Video "Make a video tutorial to explain how to cook meals when camping*".	con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión. • Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión. • Puede interactuar fácil y espontáneamente con hablantes nativos.	Video.
Evidencia de producto: **Evidencia 7:** Cartilla "Contribuir al cuidado del entorno, no dejar rastro".	• Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales. • Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales. • Dispone los residuos teniendo en cuenta las normas de clasificación de los mismos. • Mantiene limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas según estándares de protección ambiental.	**Lista de verificación:** Cartilla.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acampada o campamento: es la actividad humana que consiste en colocar una vivienda temporal ya sea portátil o improvisada en un lugar con el fin de habitarla.

Alimentos: son todos aquellos que los seres vivos comen y beben para su subsistencia; sustancias sólidas o líquidas que nutren a los seres humanos, las plantas o los animales.

Alimentos enlatados: son aquellos productos alimenticios que han sido sometidos a un proceso de limpieza y acondicionamiento, para después ser puestos en un envase aséptico, el cual conservará sus propiedades físicas y químicas por más tiempo.

Aptitud: carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona idónea para una función determinada.

Autoridad: capacidad para dirigir a las personas de forma imperceptible y suave.

Awkward: *Difficult to use, do, or deal with.*

Blanket: *A flat cover made of wool or similar warm material, usually used on a bed.*

Branch: *One of the parts of a tree that grows out from the main trunk and has leaves, flowers, or fruit on it.*

Calidad: conjunto de propiedades y características de un producto, proceso, persona o servicio que cuentan con capacidad y aptitud parar satisfacer una necesidad o expectativa implícita o explícita.

Campamento: lugar al aire libre especialmente dispuesto para acampar y albergar personas con carpas o tiendas de campaña.

Campismo: actividad que se realiza al aire libre y que consiste en acampar, en carpas o tiendas de campaña a la intemperie, durante un periodo de tiempo.

Cantimplora: frasco de forma aplanada, de plástico o metal y revestido generalmente de cuero o fieltro, para llevar la bebida en viajes o excursiones.

Carpas: cubierta de lona que se extiende sobre un espacio para darle techo (tienda de campaña).

Charcoal: *A hard, black substance similar to coal that can be used as fuel or, in the form of sticks, as something to draw with.*

Clisímetro, clinómetro o inclinómetro: consiste en un sistema compuesto por un transportador angular y una aguja colocada dentro de la capsula, la cual trabaja por gravedad, es decir siempre apunta hacia el suelo.

Cocción: hace referencia al proceso de cocinar algo, exponer determinado alimento a la acción del calor con el fin de que este adquiera ciertas propiedades.

Cocina: lugar donde se preparan los alimentos en una casa o campamento.

Conservación: son todos los cuidados que se le dan a los alimentos para que no pierdan sus características y propiedades con el paso del tiempo (frío o calor).

Cuchillo: instrumento formado por una hoja de acero y de un solo corte, con mango utilizado en las labores de la cocina.

Cuerdas: conjunto de hilos torcidos que forman un solo cuerpo más o menos grueso, largo y flexible que sirve para atar y tensionar las tiendas de campañas o carpas en un campamento.

Cueva: cavidad subterránea natural o artificial en donde se puede hacer un montaje de un campamento.

Debris: *Broken or torn pieces of something larger.*

Dust pan / brush: *A flat container with a handle into which you brush dust and dirt.*

Dutch oven: *An iron or earthenware container with a cover used for stews, etc; a metal box, open in front, for cooking in front of an open fire.*

Embutidos: es una pieza generalmente de carne picada y condimentada con hierbas aromáticas y especias que es introducida en piel de tripas de cerdo.

Empatía: es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Enzima: molécula formada principalmente por proteínas que producen las células vivas y que actúa como catalizador en los procesos químicos del organismo.

Estacas: palo con punta en un extremo para clavarlo en la tierra, en una pared o en otra parte.

Fiabilidad: probabilidad de que un bien funcione adecuadamente durante un periodo determinado.

Fogón: sitio en la cocina de un campamento donde se hace fuego para preparar las comidas. Fuego que se hace en el suelo.

Fósforos: palillo generalmente de madera o de papel con un cabo recubierto, el cual se prende por fricción con determinadas superficies; utilizado para iniciar fuego en un campamento.

Grill: *The surface in a cooker that can be heated to very high temperatures and under which you put food to be cooked; a frame of metal bars over a fire on which food can be put to be cooked.*

Guía de turismo: persona facultada legalmente para acompañar, dirigir, orientar e informar al turista a lo largo de los itinerarios.
Hachuela: hacha de pequeño tamaño empleada en los campamentos para cortar leña.

Horno portátil: horno manual, de pequeño tamaño utilizado para cocinar o calentar comidas, especialmente en los campamentos.

Imagen: la imagen es la visión que el público adquiere de algo o de alguien, pudiendo ser buena o mala.

Inocuidad de los alimentos: puede definirse como el conjunto de condiciones y medidas necesarias durante la producción, almacenamiento, distribución y preparación de alimentos para asegurar que una vez ingeridos, no representen un riesgo para la salud.

Kindle: *To cause a fire to start burning by lighting paper, wood, etc.*

Letrina: lugar generalmente colectivo, destinado para depositar las excretas producidas en un campamento.

Linterna: utensilio manual y portátil que funciona con pilas eléctricas y una bombilla. Sirve para proyectar luz.

Litera: es un mueble compuesto por dos o más camas situadas una encima de la otra; se utiliza en espacios reducidos.

Lúdicos: es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones y de las reglas impuestas por la cultura.

Machete: especie de cuchillo ancho, pesado y de un solo filo, utilizado para cortar leña en los campamentos.

Menús: conjunto de platos que constituyen una comida; carta del día donde se relacionan las comidas, postres y bebidas.

Microorganismos: seres vivos diminutos que se pueden apreciar a través de un microscopio, responsables del deterioro de algunos alimentos.

Mochila: saco o bolsa que se sujeta en la espalda por medio de correas y que sirve para transportar diversos artículos personales.

Napkin: *A small square piece of cloth or paper, used while you are eating to protect your clothes or to clean your mouth or fingers.*

Navaja: cuchillo cuya hoja puede doblarse sobre el mango para que el filo quede guardado entre las dos cachas, utilizada para pelar y cortar frutas.

Nutrientes: son las sustancias de los alimentos que resultan esenciales para el mantenimiento de los organismos vivos gracias a su accionar bioquímico; estas aportan energía al cuerpo.

Odómetro: dispositivo diseñado para medir distancias caminadas en la naturaleza, o también llamado podómetro; este pequeño aparato electrónico se coloca en la cintura del excursionista y por medio de censores detecta cada paso dado durante la marcha, solo es necesario medir la distancia del paso de la persona que lo usa y determinar esta distancia de paso con base a las características del terreno: ascenso, descenso, plano.

Pan: *A metal container that is round and often has a long handle and a lid, used for cooking things on top of a cooker.*

Pillow: *A rectangular cloth bag filled with soft material, such as feathers or artificial materials, used for resting your head on in bed.*

Planta turística: conjunto de empresas naturales o jurídicas prestadoras de servicios turísticos.

Prestadores de servicios turísticos: son aquellas personas naturales o jurídicas cuyo objeto es brindar algún servicio turístico.

Servicio: entrega resuelta de una necesidad o producto.

Shelter: *A building designed to give protection from bad weather, danger, or attack.*

Shovel: *A tool consisting of a wide, square metal or plastic blade, usually with slightly raised sides, attached to a handle, for moving loose material such as sand, coal, or snow.*

Silverware: *Objects, especially knives, forks, spoons, etc., made of silver.*

Tabú: demarcación o límite que se hace alrededor del campamento en el cual se deja un espacio llamado puerta, la cual va a ser la única entrada permisible.

Teepee: *Traditional house of the native American Indians.*

Tinder: *Small pieces of something dry that burns easily, used for lighting fires.*

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Álvarez, B. (s.f.). *Campamento acorde al medio y los recursos disponibles.* Recuperado de http://repositorio.uned.ac.cr

Betancur, A. (s.f.). *Plan de acción.* Recuperado de http://www.escolme.edu.co

Buscar empleo. (s.f.). *Orientándonos: Las partes de la brújula.* Recuperado de http://buscarempleo.republica.com

Cárdenas, J., Coronel, E., Mezarina, C. y Ñaupari, F. (s.f.). *Ideas que cambian el mundo.* Recuperado de https://ucontinental.edu.pe/

Colegio Profesor Guillermo González Heinrich. (s.f.). *Aspectos básicos del turismo de aventura.* Providencia: Colegio Profesor Guillermo González Heinrich.

Comité de Senderos de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. (s.f.). *Manual de senderismo.* Valencia: Comité de Senderos de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.

Definición ABC. (s.f.). *Definición de mapa topográfico.* Recuperado de https://www.definicionabc.com

Eartheasy. (s.f.). *Campfire cooking.* Recuperado de http://eartheasy.com

Ecured. (s.f.). *Excursionismo*. Recuperado de https://www.ecured.cu

El clima. (s.f.). *El excursionismo.* Recuperado de http://www.elclima.com.mx

Emilio travel experience. (s.f.). *Niveles de dificultad en las salidas por montaña.* Recuperado de https://emiliosf.wordpress.com

En plenitud. (s.f.). *¿Qué es y para qué sirve el sistema GPS?* Recuperado de http://www.enplenitud.com

Guías de turismo. Norma de competencia laboral. Prestación del servicio de guianza turística (Norma técnica sectorial GT012). (2016, 13 de abril). *Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación,* 2016, 13 de abril.

Membrado, J. y Martínez, J. (s.f.). *Guía para deportes de montaña y aventura*. Asturias: Esportverd.

Morote, J. (2013). *Guía de iniciación al senderismo.* Recuperado de https://novemventus.files.wordpress.com

Olvera, H. (2004). *Diseño y operación de rutas de caminata.* Ciudad de México: Secretaría de Turismo.

Protege, Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (s.f.). *Implementación estratégica de educación ambiental de la precordillera de Santiago.* Recuperado de https://eduambiental.wordpress.com

Rendón, D. (2008). *Manual de ayuda y protección al turista en caso de emergencia.* Tacna: Consejo Regional de Tacna.

Rivas, G., Carballo, J. y Claros, P. (2007). *Estudio con enfoque ecosistémico de la cobertura vegetal, en el centro de recreación de la Policía Nacional Civil (PNC), Mejicanos, San Salvador.* San Salvador: Universidad de El Salvador.

Rolling fox. (2017). *How to build a campfire the right way.* Recuperado de https://rollingfox.com

Rondón, M. (2013). *Topografía.* Bogotá: Universidad de los Andes.

Scouts be prepared. (s.f.). *How to build a campfire for cooking.* Recuperado de http://www.4throyaleltham.org

Significados. (s.f.). *Significado de plan de acción.* Recuperado de https://www.significados.com

Survival mastery. (s.f.). *Campfire recipes: More taste and variety for your camping trip.* Recuperado de http://survival-mastery.com

Wiki how. (s.f.). *How to assemble a tent.* Recuperado de http://www.wikihow.com

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autores	Adriana Milena Mesa	Líder Expertos técnicos	Centro de Comercio y Turismo. Regional Quindío.	Septiembre de 2017
	Piedad Álvarez Jaramillo	Experta técnica	Centro de Comercio y Turismo. Regional Quindío.	
	Laura Salomé Ortiz Moreno	Experta técnica	Centro de Servicios Empresariales y Turísticos. Regional Santander	
	Luz Dary Palomino González	Experta técnica	Centro de Servicios Empresariales y Turísticos. Regional Santander	
	Julián David Mejía Vargas	Experto técnico	Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información. Regional Distrito Capital.	
	Diana Marcela Mora Castañeda	Asesora red de hotelería y	Grupo de Producción Curricular. Dirección de Formación	

		turismo	Profesional Integral. Dirección General	
	Diego Fernando Garcés Gil	Instructor de turismo - líder nacional de guianza turística	Centro de Comercio y Servicios. Regional Caldas	
	Jorge Eduardo Atehortúa López	Instructor de turismo	Centro de Comercio y Servicios. Regional Caldas	
	José Fernando Miranda Gómez	Instructor de turismo	Centro de Comercio y Servicios. Regional Caldas	
	Carolina Hernández Vargas	Instructora de turismo	Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos. Regional Distrito Capital	
	Raúl Javier Hernández Salgado	Instructor de turismo	Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos. Regional Distrito Capital	
	Alejandro Castellanos	Instructor de guianza turística	Centro de Comercio y Servicios. Regional Tolima	

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autores	Diana Carolina León Romero	Asesora pedagógica	Línea de producción Quindío	Octubre de 2017	Revisión y ajustes pedagógicos.
	Gloria Amparo Escudero López	Asesora pedagógica	Línea de producción Quindío		
	Rachman Bustillo Martínez	Guionista	Línea de producción Quindío		Revisión y ajustes de estilo y referencias.